

À l'école de Berlioz



apprendre autrement

« A l'école de Berlioz offre aux enfants la possibilité de s'épanouir, de pouvoir apprendre autrement, en toute liberté et dans le respect de leurs différences.

En effet, chaque enfant est unique et mérite d'être accompagné, à son rythme, au gré de ses besoins, dans la découverte du monde d'aujourd'hui pour lui donner toutes les chances d'être un acteur responsable et respectueux dans le monde de demain !

Pour cela nous vous proposons une école pas comme les autres, ouverte sur son territoire, à la pointe de l'innovation, qui suit les avancées scientifiques sur le développement de l'enfant, et s'engage à porter un regard attentif et bienveillant sur chaque enfant, sans jamais le juger, l'évaluer ni le comparer.

Seulement lui faire confiance, l'observer dans le but de mieux le comprendre et lui préparer un environnement propice à son développement. »

Jade, présidente d'à l'école de Berlioz

A l'école de Berlioz est un réseau d'écoles privées, laïques, hors contrat, dont la pédagogie est inspirée des travaux scientifiques de Maria

Montessori.

Chaque école vous propose :

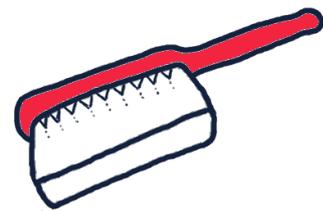
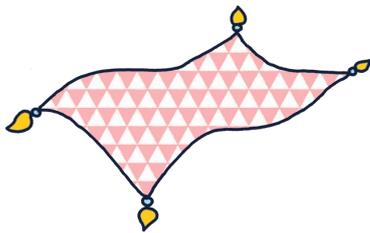
un univers 3-6 ans
un univers 6-11 ans
un espace Parent éléphant

dans lesquels enfant et parent, se sentiront respectés, reconnus et les bienvenus.

Pour concevoir et aménager ces espaces nous travaillons avec des professionnels de l'enfance et des professionnels du design et de la couleur.

l'univers 3-6 ans

ordre, activité, concentration et mouvement



Au sein de l'univers 3-6 ans vivent en **harmonie** des enfants de 3 ans, individus différenciés de ceux qui l'entourent qui vont développer leur capacité à vivre en tant qu' « être social membre d'un groupe », et des enfants de 6 ans, « nouveau-né social ». Le développement social est soutenu par le mélange des âges qui permet d'expérimenter la diversité, les nuances, la richesse des relations humaines.

Pourtant, le développement social passe encore et surtout par l'activité individuelle, à but défini, que l'enfant peut répéter et qui lui permet de trouver le chemin de la **concentration**, voire de la construction intérieure. Il évolue donc dans un environnement préparé, structuré de façon claire, ordonné dans lequel il trouvera des motifs d'activité lui permettant de perfectionner, à son rythme :

- x son mouvement,
- x ses perceptions sensorielles,

- x son langage,
- x son adaptation à la culture

L'enfant peut aller et venir comme il l'entend, il choisit librement son activité et s'installe où il le souhaite sur **un tapis** qu'il déroule où bon lui semble pour délimiter son espace de travail ou à une **table qu'il peut déplacer seul**.

La salle est vaste, **divisée en espaces de vie spécifiques** où le matériel est accessible, parfaitement rangé dans des étagères ou meubles bas en bois :

- x le matériel de **vie pratique**,
- x le matériel **sensoriel**,
- x le matériel de **langage**,
- x le matériel de **mathématiques**
- x le matériel pour **les sciences, l'histoire, la géographie**

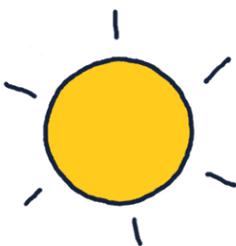
Une ligne de vie tracée à même le sol permet des activités d'équilibre et de regroupement.

A tout moment, l'enfant peut souhaiter s'isoler :

- x dans un « espace cocoon » pour prendre un livre, rêver, se reposer...
- x dans un « espace créativité » pour peindre, sculpter, créer...
- x dans un « espace nature » pour observer, tester, expérimenter...

l'univers 6-11 ans

émerveillement, curiosité, imagination et créativité



Au sein de l'univers 6-11 ans l'enfant devient **membre d'une petite société**. Il a grand sens de la **justice** et construit sa **conscience morale**. Il cherche à développer ses compétences sociales et veut exercer son propre jugement moral.

Il possède un grand pouvoir d'**abstraction** et de **raisonnement** ; il recherche les relations entre les causes et les effets. Il s'intéresse à tout et veut tout comprendre. C'est l'esprit explorateur qui domine. Il est en pleine période sensible de l'**imagination**. Ses intérêts n'ont pas de limites et le conduisent dans tous les domaines de la culture.

Il développe ses apprentissages par la mise en œuvre de projets au sein desquels il est un véritable acteur, au même titre que les adultes qui l'entourent. Naturellement, il analyse, **ose**, propose, teste, **innove**.

L'univers dans lequel l'enfant de 6 à 11 ans évolue doit donc s'attacher à respecter :

- x son besoin de s'**échapper** d'un environnement restreint,
- x le passage à l'abstraction et le **plaisir** de raisonner,
- x la naissance du sens moral,
- x le développement social,
- x l'acquisition de la culture

Son univers doit pouvoir dépasser le cadre de la classe, l'ouvrir sur le **monde** extérieur par l'accueil d'une multitude de personnes **passionnées** par des domaines de compétences très variés, par des échanges physiques et virtuels avec des habitants de contrées éloignées.

Ses tendances l'amènent plutôt à des activités menées en **petits groupe**.

Du matériel est toujours à sa disposition permanente pour compléter ses apprentissages.

A tout moment, l'enfant de 6-11 ans peut souhaiter s'isoler :

- x dans un « espace cocoon » pour prendre un livre, rêver, se reposer...
- x dans un « espace créativité » pour peindre, sculpter, créer...
- x dans un « espace nature » pour observer, tester, expérimenter...
- x dans un « espace sciences » pour explorer, expérimenter, mesurer, comparer ...

Depuis les univers 3-6 et 6-11, les enfants doivent pouvoir, s'ils le souhaitent, accéder en toute liberté et en toute sécurité à l'extérieur pour observer et jardiner.

l'espace Parent éléphant

sérénité, bienveillance, introspection et réflexion



Nos écoles proposent également aux parents, de nos élèves ou non, de profiter d'un espace dédié, virtuel sur notre site Internet, et physique au sein même de nos écoles, pour les aider à développer un regard nouveau sur leur enfant.

Il ne s'agit nullement de juger la parentalité. Notre volonté est de permettre à tout **Parent Éléphant** de mieux comprendre comment l'enfant développe son intelligence et comment, par l'environnement qu'il met à sa disposition, il peut le favoriser.

Il est également de notre responsabilité de préparer chaque Parent Éléphant, notamment si son enfant était au préalable scolarisé à l'école classique, à une autre forme de scolarité : à l'école de Berlioz, les enfants ne sont pas évalués, ils ne sont pas comparés, ils évoluent à leur rythme, ils n'ont pas de devoirs à faire à la maison... autant de points auxquels le Parent Éléphant n'est pas habitué et sur lesquels il lui faudra, possiblement, être rassuré.



Nos écoles sont ouvertes à TOUS les enfants de 3 à 11 ans

cela peut paraître une évidence, pourtant il n'en est rien !

Dans de nombreuses écoles à pédagogie nouvelle, sous divers prétextes, de nombreux enfants ne sont pas les bienvenus. Parce qu'ils sont trop âgés, trop dissipés, trop en difficulté, parce qu'ils sont porteurs de handicap ou de troubles divers du développement, de l'apprentissage ou de l'attention parce qu'ils ont déjà été scolarisés à l'école de la République... ils ne sont pas acceptés ou accueillis dans des conditions qui remettent en cause la liberté de choix de l'activité.

Nous préférons compléter la formation de nos éducateurs en leur concevant un parcours personnalisé leur permettant certes de maîtriser la méthode Montessori mais aussi

- x de pratiquer la communication non violente,
- x d'accueillir sans crainte l'enfant atypique parce que possédant des moyens adaptés pour le comprendre, l'observer, le guider et lui permettre d'évoluer et de s'épanouir dans ses apprentissages,
- x de libérer l'enfant déjà scolarisé de ses habitudes passées pour lui redonner confiance en lui et lui proposer de découvrir d'autres formes d'apprentissage.

Pour mettre en œuvre ce parcours de formation personnalisé nous faisons appel, localement, aux professionnels de l'enfance : éducateurs spécialisés, orthophonistes, psychologues pour enfants, psychomotriciens, naturopathes, ostéopathes...

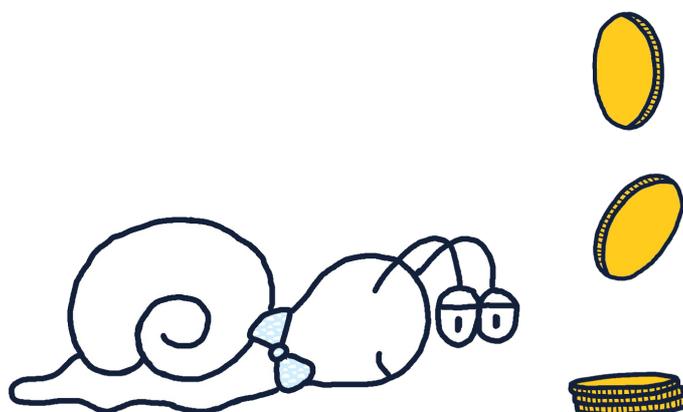
Tout partenariat dans ce domaine qui assurerait une meilleure intégration de l'enfant et un épanouissement dans ses apprentissages est le bienvenu.

Nous travaillons également à sécuriser toute initiative de nos éducateurs par la mise en place d'un réseau permanent d'experts de l'enfant pouvant intervenir rapidement en renfort, à leur demande, pour les aider à mieux

appréhender une situation délicate.

Cette ouverture constituant une innovation sur le territoire français, nous entendons faire reconnaître notre réseau d'écoles comme une initiative pilote, centre de recherche et d'expérimentation qui pourra, à terme, par des interventions régulières, permettre à d'autres écoles d'ouvrir leurs portes, sans crainte, à tous les enfants.

Nous travaillons également à participer à des échanges de pratiques avec des pays d'Europe du Nord, notamment Pays-Bas, Suède, Norvège et Finlande, très avancés sur le sujet.



des écoles aux frais de scolarité très faibles

30€ par mois et par enfant,
quel que soit le nombre d'enfants de la fratrie.

Liberté est laissée à la famille de donner davantage. Le complément, alors considéré comme un don, est déductible des impôts à hauteur de 66%.

Pour les familles rencontrant des difficultés financières une possibilité de parrainage éducatif est mis en place : des **parrains Berlioz** peuvent prendre en charge tout ou partie des frais de scolarité sur une période ponctuelle ou à l'année, en toute discrétion, à la demande de la famille.

Ces faibles frais de scolarité sont rendus possibles par un financement coopératif et un fonctionnement innovant de l'école.

Un financement coopératif : provenant de particuliers, de partenariats territoriaux et d'entreprises mécènes témoignant s'il en était besoin que l'éducation des enfants est l'affaire de tous et pas seulement des parents.

Un fonctionnement d'école innovant : s'appuyant sur de nombreux projets, sources d'émerveillement et de mise en action de nos élèves, le plus

souvent en coopération avec des pays européens, financés par des fonds publics ou privés.



Des écoles, véritables acteurs de leur territoire

en devenant un lieu incontournable de rencontre et de découverte

Ces projets, avant d'être une source de financements non négligeable, sont choisis pour répondre à un besoin naturel de l'enfant : FAIRE !

C'est en faisant que l'enfant apprend.

Dès le plus jeune âge et plus particulièrement dans l'univers 6-11 ans, l'enfant souhaite avant tout agir, créer, fabriquer, en collaboration avec des adultes dont le rôle n'est pas de lui montrer comment faire mais de l'inviter à oser, essayer, tester, expérimenter. Tous ces projets sont menés avec l'aide d'adultes passionnés, compétents voire experts dans leur domaine, français ou étrangers qui voient en l'enfant un collaborateur et un souffleur d'idées.

Ces projets donnent lieu à la fabrication de prototypes, à l'élaboration de guides de bonnes pratiques, à l'exposition de créations, à la transmission d'idées au travers de conférences,... autant d'occasions d'ouvrir les portes de nos écoles aux acteurs socio-culturels et socio-économiques locaux, à nos voisins, jeunes et moins jeunes, pas seulement pour visiter nos locaux mais pour découvrir le fruits des apprentissages des enfants et apprendre de leurs expériences.

Ainsi, Les élèves deviennent eux-mêmes de véritables acteurs de leur territoire, apprenants certes, mais riches d'expériences pouvant faire d'eux, ponctuellement, des transmetteurs de savoirs et de compétences, utiles à chacun d'entre nous.

Ces projets touchent à de nombreux domaines : art, sciences, technologie, santé, nutrition, respect de l'environnement, énergie, éducation, vie collective, solidarité locale et internationale... et ont pour vocation à nous amener à réfléchir à notre vie future et à innover.



Des écoles ouvertes 365 jours par an

ou presque !

En dehors du calendrier scolaire, conforme à celui de l'Éducation Nationale (pour que nos élèves et leur famille puissent profiter de leurs vacances avec leurs amis non inscrits dans nos écoles) nos écoles restent ouvertes et accessibles aux élèves évidemment, et plus largement aux autres enfants du territoire.

L'idée étant de leur permettre, sous forme d'ateliers réguliers ou d'activités ponctuelles,

- x d'y découvrir une nouvelle façon d'apprendre
- x de profiter de moments d'émerveillement pouvant (re)dynamiser leur motivation à apprendre
- x de bénéficier d'un soutien scolaire original.

Nos écoles ouvrent également leurs portes à tous les adultes soucieux de mieux comprendre le développement de l'enfant et désireux de faire connaissance ou de se perfectionner à la méthode Montessori.

À l'école de Berlioz apprendre autrement

1 La Beautrais 35240 RETIERS – téléphone : 06.95.33.91.89
www.alecoledeberlioz.com – alecoledeberlioz@gmail.com